*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы психологической экспертизы»**

**Направление/специальность** 37.03.01Психология
Направленность (профиль) «Психология»

**Квалификация (степень) выпускника** –Бакалавр

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки – 2026**

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. З.Т. Джелиева

Владикавказ
2026

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

| | Очная<br>Форма обучения |
|---|---|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 48 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 72 час. |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психологической экспертизы» являются:

- осмысление основных организационно-правовых, теоретических и методологических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- овладение приемами самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога-эксперта; формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих изучать особенности деятельности судебного эксперта-психолога.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психологической экспертизы» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.15 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| **Код и наименование компетенции** | **Индикатор достижения компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
|---|---|---|
| УК-2 | УК - 2.1.Проводит анализ | **Знать**: анализ поставленной цели |

| | | |
|---|---|---|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | поставленной цели, определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. | **Уметь:** анализировать поставленные цели и определять совокупность задач<br>**Владеть**: анализом поставленных целей |
| | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений | **Знать:** отпимальные способы, методы и принципы для принятия экономически обоснованных решений<br>**Уметь:** выбирать отпимальные способы, методы и принципы для принятия экономически обоснованных решений<br>**Владеть:** выбранными отпимальными способами, методами и принципами для принятия экономически обоснованных решений |
| | УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач | **Знать:** нормативно-правовую базу<br>**Уметь:** применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач<br>**Владеть:** применяемой нормативно-правовой базой для решения поставленных задач |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине** | **Самостоятельная работа студентов** | | | | **Формы контроля** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| **1** | Тема 1. Введение в психологию экспертизы. Виды и возможности психологических экспертиз. | 2 | 2 | Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании. Социальная потребность использования психологических познаний в уголовно-правовом и гражданско-правовом регулировании; формы использования специальных психологических познаний. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат, создание глоссария по теме | **[1-4]** |
| **2** | Тема 2. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога | 2 | 2 | Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы; этапы проведения психодиагностического исследования; методы экспертной диагностики; ситуационный анализ в судебно-психологической экспертизе; анализ поведения подэкспертного в судебно-психологической экспертизе; методы диагностики психологических особенностей подэкспертного; методы диагностики психических состояний подэкспертного. | 2 | Презентация Устный опрос. Реферат | **[1-4]** |
| 3 | Тема 3. Судебно – психологическая экспертиза аффекта. | 2 | 2 | Особенности изучения индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта. Психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе | 2 | Конспект,эссе Собеседование | **[1-4]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аффекта. Психологические механизмы физиологического аффекта, оценка по стадиям аффективного процесса | | | |
| **4** | Тема 4.СПЭ в уголовном и гражданском судопроизводстве. | 2 | 2 | Юридическое значение СПЭ в гражданском и уголовном процессе. Компетенция СПЭ в гражданском и уголовном процессе и ее методическое обеспечение. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **5** | Тема №5. Посмертная судебно – психологическая экспертиза. | 2 | 2 | Посмертная судебно-психологическая экспертиза суицида. Посмертные судебно-психологические экспертизы по гражданским делам. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат Презентация | **[1-4]** |
| **6** | Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога. | 2 | 2 | Основы этических принципов в экспертной деятельности. Правовые и нормативные основы. Этические аспекты использования психодиагностических методик в экспертизе. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Эссе. | **[1-4]** |
| **7** | История становления судебно-психологической экспертизы | 2 | 2 | Определение судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – обособленной отрасли научного знания. Развитие физиогномики И.К. Лафатера и френологии Ф.Й. Галля. Теория «преступного человека» Ч. Ломброзо. Развитие СПЭ во второй половине XIX века, рассмотрение ее как части психиатрического или педагогического исследования. Становление СПЭ в России. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде | 2 | 2 | Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Судебная оценка морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Критерии и метод оценки размера морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **9** | Комплексная судебная психолого – психиатрическая экспертиза | - | 2 | Функции, роли и принципы взаимодействия экспертов – психологов и экспертов – психиатров. Оформление результатов КСППЭ. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **10** | Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании | - | 2 | Требования к материалам, представляемым на экспертизу. Вопросы, выносимые на судебно-психологическую экспертизу по делам против половой неприкосновенности фактам сексуального насилия. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **11** | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- | - | 2 | Особенность проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей личности. Основные этапы проведения экспертизы обвиняемых. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. | **[1-4]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологических особенностей личности | | | Факторы, влияющие на способность свидетелей (потерпевших) правильно воспринимать криминальное событие и давать о нем объективные показания. | | | |
| **12** | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых | - | 2 | Экспертная оценка осознания подэкспертным значения своих действий. Экспертная оценка способности подэкспертного руководить своими действиями. | - | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **13** | Правовые и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы | - | 2 | Права и обязанности эксперта-психолога. Судебные экспертизы с участием психолога. Методологические принципы судебно-психологического исследования. | 2 | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **14** | Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование. | - | 4 | Психология организованной преступности. Организованная преступность несовершеннолетних. Юридическая оценка организованной преступности. Судебно- психологическое исследование организованной преступности. | - | Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат или презентация. | **[1-4]** |
| **15** | Полиграф в практике расследования преступлений | - | 2 | Организация и проведение психофизиологического исследования с использованием полиграфа | - | Устное сообщение на семинарском занятии. | **[1-4]** |
| | **ИТОГО** | **16** | **32** | | **24** | | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6.Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/ ).**

**Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):**

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.

- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в **PowerPoint.**

**Критерии оценивания доклада (реферата):**

1. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
2. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
3. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

## Методические рекомендации по оформлению презентации

1)Не перегружать слайды текстом.

2)Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

## Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

***Содержание эссе.*** Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

***Структура эссе.***

***Титульный лист***.

***Введение.*** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

***Основная часть.*** Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

***Заключение.*** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

***Список литературы.*** Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

***Стиль изложения.*** Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

## Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия.

Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать

причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка,** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Итоговый контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика рефератов и эссе**

(для формирования знаний в рамках компетенций УК-2)

1. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе.
2. Методические особенности СПЭ - го исследования обвиняемого.
3. СПЭ по делу об изнасиловании.
4. СПЭ индивидуально- психологической экспертизы.
5. Экспериментально - психологическое исследование.
6. Этические принципы деятельности судебного эксперта- психолога.
7. Этика научных исследований.
8. Посмертная СПЭ - за.
9. Основания назначения комплексной судебной психолого – психиатрической экспертизы.
10. Юридическое значение основных видов комплексной судебной психолого – психиатрической экспертизы.
11. Этапы производства комплексной судебной психолого психиатрической экспертизы.
12. Дополнительная и повторная экспертиза.

**Критерии оценивания доклада (реферата):**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

**Критерии оценки эссе**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

**Примерные темы презентаций**

(для формирования знаний в рамках компетенций УК-2**).**

1. Теоретические и прикладные аспекты психологической экспертизы.
2. Принципы, виды и сущность психологической экспертизы.
3. Порядок назначения и производства ПЭ
4. Однородные и комплексные экспертизы, место психолога в комплексной психологической экспертизе.

5. Критерии оценки профессиональной компетентности психолога-эксперта.
6. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта
7. Заключение судебно-психологической экспертизы

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают | Представлены искаженные данные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | | доверия. Недостаточно цитируется литература. | |

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

| № | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| | Составление опорного конспекта | - ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;<br>- ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;<br>- ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;<br>- ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
| | Подготовка информационного сообщения | - ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности<br>***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;<br>- ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа |

| | | |
|---|---|---|
| | | на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;<br>- ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |
| | Анализ ситуаций | - ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;<br>- ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;<br>- ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

| **Оценка/** баллы | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии** |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle:http://lms.nosu.ru

### Примеры компьютерных тестовых заданий для рубежной аттестации

В каком виде экспертизы эксперты лишены возможности проведения очного экспериментально-психологического обследования:
1.в посмертной судебно-психологической экспертизе

2.в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе
3.в судебно-психологической экспертизе
Ответ:1

Заключение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы подписывается:
1.психологами
2.всеми экспертами
3.психиатрами
Ответ:2

Апостериорный способ определения компетентности экспертов представляет собой:
1.метод оценки качества эксперта, при котором не используется информация о результатах его участия в предшествующих экспертизах
2.метод оценки качества эксперта, основанный на информации о результатах его участия в предыдущих экспертизах
метод оценки качества эксперта, предполагающий проведение специального испытания
Ответ:2

На втором этапе производства экспертизы психолог выделяет:
1.предмет исследования, т.е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать
2.задачу психодиагностического исследования
3.конкретный способ исследования подэкспертного лица
Ответ:1

Деликт:
1.форма симуляции, возникающая на патологической почве
2.частный или гражданско-правовой проступок, влекущий за собой возмещение вреда и ущерба, взыскиваемые по частному праву в пользу лиц потерпевших
3.фактические обстоятельствав логической причинно-временной последовательности
Ответ:2

Независимая экспертиза представляет:
1.объективное обследование, проводимое специалистами, не имеющими отношения к заинтересованным сторонам
2.специальную исследовательскую деятельность
3.исследование, осуществляемое экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела
Ответ:1

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза-это:
1.Исследование, осуществляемое экспертами на основе использования специальных познаний в психологии и психиатрии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела

2.Исследование, осуществляемое экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела

3.Экспертиза, назначаемая в случае необоснованности или сомнений в правильности заключения эксперта-психолога (экспертов-психологов)

Ответ:1

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, www.Юрайт , которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения /

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература**
**для самостоятельной работы студентов**
(для формирования знаний в рамках компетенций (УК-2**).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психологической экспертизы, судебно-психологической экспертизы.
2. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
3. Специальные познания эксперта-психолога.
4. Задачи, решаемые экспертами-психологами в СПЭ.
5. Методы, применяемые в психологических экспертизах.
6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Классификация судебно-психологических экспертиз.
8. Этапы проведения психодиагностического исследования
9. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
10. Формулирование вопросов эксперту, заключение эксперта-психолога.
11. Экспертное понятие «аффект».
12. Особенности проведенияпосмертной судебно-психологической экспертизы.
13. Психологическое содержание понятия «беспомощное состояние потерпевшей»
14. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
15. Определение понятия «моральный вред», СПЭ по делам о моральном вреде. Критерии оценки размера морального вреда.
16. Последствия морального вреда (медико-психологические, социально-моральные).

**Практические задания для самостоятельной работы**
**Кейсы**
(для формирования знаний в рамках компетенций (УК-2**).**

**Задание** … гр. «А» во время семейной ссоры с супругом, причинила ему телесные повреждения, несовместимые с жизнью. Из материалов уголовного дела было выяснено следующее: поздно ночью21марта супруга» пришел домой в нетрезвом состоянии и принялся оскорблять супругу.
«В» сказала супругу, что если он не перестанет оскорблять ее, то это будет «последней каплей», и она убьет его. В ответ на угрозу супруги «А» всего лишь рассмеялся и высказал сомнения в том, что она сможет осуществить свои намерения. Тогда «В» зашла на кухню, взяла столовый нож и, вернувшись в комнату, нанесла удары в живот супруга, причинив ему ранение, от которого он скончался.
Следователем было вынесено постановление о назначении в отношении «В»
судебно-психологической экспертизы, в которой перед экспертом были поставлены следующие вопросы:
**Задание:** сформулировать вопросы, поставленные перед экспертом, дать анализ вопросам, поставленным следователем перед экспертом, обосновать диагностический инструментарий в случае возникновения необходимости качественного проведения СПЭ.
**Задание.** Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» психолога-эксперта.
**Задание.** Испытуемый К., обвиняемый в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил с ними, он часто бил сына, и у К. с тех нор, по показаниям матери, остался панический «животный» страх перед побоями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос замкнутым, нерешительным, обидчивым, стеснительным. Любил животных, был очень привязан к матери. Окончил 8 классов, работал на заводе, был призван на воинскую службу. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям и издевательствам) со стороны старослужащих. Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его обратно в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.
Вопросы: 1. Каковы индивидуально-психологические особенности К.?
2. Могли ли индивидуально-психологические особенности К. оказать существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения?

**Задания необходимо выполнять, используя следующую литературу (раздел 9)**

**8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| ***Текущая оценка студента состоит из:*** | **40** |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 20 |
| • Выполнения домашних заданий | 10 |
| •Оценки самостоятельной работы | 10 |
| ***Рубежноетестирование*** | **30** |
| **Итого** | **70** |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
8-й семестр: рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ | | |
|---|---|---|
| **Форма контроля** | **Сумма баллов** | **Название** |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

**Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**Вопросы к зачету по дисциплине «**Основы психологической экспертизы**»**
(оценка знаний, умений и навыков, формируемых в рамках УК-2)

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. ПН – е экспертизы. Обстоятельства, при которых назначается экспертиза.
3. Предмет и виды ПЭ.
4. Основные принципы ПЭ. Компетенция ПЭ.
5. Предмет СПЭ. Нормативное и методическое регулирование СПЭ.

[1] Положение о обалльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

6. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога.
7. Основные принципы СПЭ.
8. История становление СПЭ.
9. Судебные экспертизы с участием психолога.
10. Виды СПЭ по месту и условиям проведения.
11. Виды СПЭ по процессуальному положению подэкспертных.
12. Нормативное и методическое регулирование СПЭ.
13. Этапы СПЭ в гражданском судопроизводстве.
14. Структура и компетенция СПЭ.
15. Предметные виды психологических экспертиз.
16. Методы и процедуры СПЭ в гражданском процессе.
17. Постановка вопросов эксперту – психологу при проведении СПЭ в гражданском процессе.
18. Группы гражданских дел, при рассмотрении которых возможна СПЭ.
19. Поводы факультативного назначения СПЭ.
20. ПН – е, предмет и компетенция СПЭ в уголовном процессе.
21. Поводы обязательного назначения СПЭ.
22. Права и обязанности экспертов – психологов.
23. Понятие комплексной экспертизы. Предмет и объекты, основные задачи КСППЭ.
24. Источники и правила сбора фактической информации в КСППЭ.
25. Производство и назначение в КСППЭ. Этапы проведения КСППЭ.
26. Принципы взаимодействия экспертов – психологов и экспертов – психиатров.
27. Права и обязанности экспертов, пределы компетенции экспертов в КСППЭ.
28. СПЭ – за индивидуально – психологических особенностей обвиняемого.
29. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
30. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
31. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
32. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта - психолога.
33. Методологические проблемы СПЭ.
34. Структура психодиагностической деятельности эксперта – психолога.
35. Этические принципы деятельности судебного эксперта – психолога.
36. Заключение по результатам экспериментально – психологического исследования.
37. Посмертные судебно – психологические экспертизы.
38. Психолингвистическая экспертиза.
39. Судебно-психологическая экспертиза в судах по спорам о праве на воспитание детей

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут»** | **«Минимальный уровень»** | **«Средний уровень»** | **«Высокий уровень»** |
| *Компетенции не* | *Компетенции* | *Компетенции* | *Компетенции* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *сформированы.*<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *сформированы.*<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *сформированы.*<br><br>Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *сформированы.*<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дискуссии и низкую степень контактности. | практические задания, которые следует выполнить. | - умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

| **Оценка/** баллы | **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии** |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном |

| | |
|---|---|
| | раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

## 9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература


1. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589026 Гриф УМО ВО
2. Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебник для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587709 Гриф УМО ВО
3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588064 .Гриф УМО ВО
4. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебник для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587710


### б) дополнительная литература:


5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/533671Гриф УМО ВО
6. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/54337.Гриф УМО ВО
7. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541692
8. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536219Гриф УМО ВО
9. Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами: учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14344-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497016

***в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:***

| | |
|---|---|
| Федеральный портал «Российское образование» | https://ro-edu.ru/ |
| Портал «Цифровое образование» | http://www.digital-edu.ru |
| Научная педагогическая электронная библиотека | http://elib.gnpbu.ru |
| Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием | http://pedlib.ru |
| Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека | http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php |
| Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета | http://psychlib.ru/index.php |
| Журнал «Современное дошкольное образование» | https://sdo-journal.ru/ |
| ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ | http://профстандартпедагога.рф/ |
| Рособрнадзор | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| Минпросвещения РФ | https://edu.gov.ru/ |

| | |
|---|---|
| Библиотека Института психологии Российской академии наук | http://www.ipras.ru |
| Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике | http://childpsy.ru |

| | |
|---|---|
| Психологический журнал | https://psychojournal.ru |
| Институт практической психологии и психоанализа | https://psychol.ru/ |
| Институт психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| Практическая психология | http://psynet.narod.ru/ |
| «Национальный психологический журнал» | http://npsyj.ru/ |
| Журнал «Psychology in Russia: State of the Art» | https://psychologyinrussia.com/ |
| «Теоретическая и экспериментальнаяпсихология» | https://tepsyj.ru/ |
| Российскийпсихологическийжурнал | https://rpj.ru.com/index.php/rpj |
| Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» | http://msupsyj.ru/ |
| Российское психологическое общество (РПО) | http://psyrus.ru/ |

**г) программное обеспечение, ЭБС:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна-производитель |
|---|---|---|---|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 2. | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 3. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 4. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 5. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 6. | OfficeStandard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 7. | OfficeStandard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 8. | Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта) | №КИС-1965-2025 от 12.01.2026 | Россия |
| 9. | Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 10. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | № SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат» | Россия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно) | Россия |
| 12. | Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8 | №СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 13. | 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия | №9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 14. | Планы | №2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 15. | ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.) | №2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич | Россия |
| 17. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 | Россия |
| 18. | MOODLE | Бесплатное | - |
| 19. | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 20. | РусГард | Бесплатное | Россия |
| 21. | Система веб-конференций (bigbluebutton) | Бесплатное | - |
| 22. | Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ) | №120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии» | Россия |
| 23. | Средства криптографической защиты (ViPNet) | №0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк | Россия |
| 24. | Средства криптографической защиты (Континент TLS) | №25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис | Россия |
| 25. | KasperskyEndpointSecurity | № СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт | Россия |

**Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)**
**и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен**
**для обучающихся по образовательным программам,**
**реализуемым в 2026-2027 учебном году**

| Название базы данных | Платформа и (или) адрес в сети | Реквизиты | Правообладатель | Количество ключей |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Интернет** | | | |
| «Университетская библиотека Online» Базовая коллекция | https://biblioclub.ru Требуется регистрация. | Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г. | ООО «НексМедиа» | Без ограничения количества пользователей |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы | eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация. | Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г. | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. | eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация. | Ресурс открытого доступа | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| «Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» | «Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация. | Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г. | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| Универсальная база данных EastView - полнотекстовый доступ к научным журналам | https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov. | №210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г. | ООО «ИВИС» | Без ограничения количества пользователей |
| «SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных | https://sochum.ru | Ресурс открытого доступа | Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН | | | | |
| Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет:<br>- обзор СМИ;<br>- Россия и зарубежье;<br>- Федеральные округа РФ.<br>- внешняя экономика, право. | https://www.polpred.com/ | Ресурс открытого доступа | | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| Национальная электронная Библиотека «НЭБ» | https://rusneb.ru/ Требуется регистрация. | Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока | Российская государственная библиотека | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |

**Электронные образовательные ресурсы**

| **Наименование ресурса** | **Содержание ресурса** | **Ссылка на ресурс в сети Интернет** |
|---|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования | https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/ |
| «КиберЛенинка» | Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации. | https://cyberleninka.ru/ |
| Всенаука | Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология | Всенаукаhttps://vsenauka.ru/ |
| Библиотекарь. Ру | Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. | https://bibliotekar.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения.<br>- более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;<br>- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси;<br>- сведения иностранных писателей о средневековой России;<br>- большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века;<br>- биографии и труды русских учёных и писателей;<br>- классическая литература. Мемуары, дневники;<br>- учебники и научные работы по 20 дисциплинам;<br>- более 15.000 картин и художественных изображений. | |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение. |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение. |

### Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью

взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению
к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.